**Отчёт педагога - наставника о проделанной работе**

Ф.И.О. молодого педагога: Миндюкова Лидия Михайловна

Ф.И.О. наставника: Антонова Елена Анатольевна

 В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия.

Являясь наставником молодого педагога Миндюковой Лидии Михайловны, я прежде всего, ориентировалась на достижение следующих целей и основных задач:

- развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

- оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной работы;

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

- создание условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;

**Основываясь на следующие принципы:**

Принцип уважения и доверия к человеку.

Принцип сотрудничества.

Принцип индивидуализации.

**Применяла такие формы работы:**

- индивидуальные консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- выступления.

На первом этапе своей работы, я ознакомилась с диагностическими материалами Лидии Михайловны. Заострила внимание на указанные профессиональные затруднения педагога и ее пожелания, по каким вопросам она хотела бы получить профессиональную помощь от наставника. Затем составила свой план работы как наставника. Разработала, совместно с методистом Светланой Анатольевной, критерии оценивания уровня прохождения программы наставничества и социальной адаптации педагога. А в конце учебного года мы подведем итоги работы молодого педагога и наставника и в дальнейшем определим на какой период времени можно продлить программу наставничества для полной адаптации в стенах колледжа, с целью облегчения работы и полноценной деятельности Лидии Михайловны.

 То есть, можно определить, что наставническую работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Педагогу была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности студентов и обучающихся.

Хотелось бы на определенных примерах рассказать о нашем взаимодейсвии и полученных результатах .

В феврале я посетила урок дисциплины «Физиология питания» в гр.5-23. Тема урока «Пищеварительный аппарат человека».

 В марте посетила урок теоретического обучения по МДК.02.02 профессионального модуля ПМ.02 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» в гр.1-23. Тема урока «Технология приготовления заправочных супов».

Планы уроков имелись. Тема урока и дата проведения выделены на классной доске. Определены цели урока. Лидия Михайловна использовала следующие методы: объяснение с демонстрацией наглядных пособий и учебных видеофильмов,беседы, самостоятельная работа с тестовыми заданиями в виде карточек.Форма проведения уроков-сочетание коллективной, групповой и индивидуальной.

Структура уроков выдержана, уроки поставленной цели достигли, преподаватель владеет программным материалом на достаточном уровне.

Взаимодействие преподавателя с обучающимися доброжелательные, толерантные. Видна заинтересованность ребят к изучаемому программному материалу.

Лидия Михайловна принимала участие в организации проведения и проведении кулинарной недели, и проявила себя как профессионал своего дела. По натуре она спокойная, не конфликтная, быстро овладевает педагогическими навыками, тем самым уже заработала авторитет среди коллег и студентов.

С 1 марта включена в состав экзаменационной комиссии кулинарного отделения.

**Вывод.**

Период адаптации Лидии Михайловны прошел успешно. Ей оказывается помощь администрацией, методистом, социальным педагогом и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.