

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ  
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«КРАСНОЛУЧСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**Индивидуальный проект**  
(название учебной дисциплины)

**по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер»**  
(код, наименование специальности)  
**группа 5-23**

Рассмотрено и согласовано методической комиссией  
Преподавателей общеобразовательных дисциплин  
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 года

Разработана на основе примерной рабочей общеобразовательной программы общеобразовательной дисциплины Индивидуальный проект для профессиональных образовательных организаций ( базовый уровень), утвержденной на заседании Совета по оценке ФГБОУ ДПО ИРПО содержания в качестве примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования.

Рабочая программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Председатель методической комиссии

  
(подпись)

И.В.Шакалова  
(Ф.И.О.)

Заместитель директора по УВР

  
(подпись)

В.Д. Татарина  
(Ф.И.О.)

Составитель:

О.В. Мартёхин, преподаватель Индивидуальный проект ГБОУ СПО ЛНР  
«Краснолучского колледжа промышленности и сервиса»  
(Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ /20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ /20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ /20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ /20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | стр.<br>3 |
| <b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ПРОГРАММЫ</b>         | 4         |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 8         |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 11        |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» -является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОУД «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по специальности/профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

**1.2.** Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта в рамках освоения ППССЗ с получением начального профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей:**

- **развить** познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- **научить** культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;
- **сформировать** навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы

исследования или проекта;

- **формирование** личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;

- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности/специальности:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Личностные результаты   | УУД   | Типовые задачи УУД  |
|---|---|---|
| Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Осознает чувство гордости и уважения к истории  | Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой-либо проблемы. |
| Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                          | Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость          | Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов                                |
| Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  | Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития                                       | Самооценка и корректное выполнение любых заданий  |
| Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   | Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях) | Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК  |
| Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей   | Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими   | Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса   |
| Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,  | Уметь самостоятельно добывать новые для себя  | Выполнение самостоятельной работы   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | знания, используя для этого доступные источники информации   |  |
| Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Формирует здоровый и безопасный образ жизни  | Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте   |
| Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем          | Формирует осознанный выбор будущей профессии   | Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.   |
| Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  | Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя  | Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях  |
| <b>Метапредметные результаты</b>   | <b>УУД</b>   | <b>Типовые задачи УУД</b>  |
| <b>Регулятивные УУД</b>  |  |  |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  | Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации  | Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере | Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности  |
| <b>Познавательные УУД</b>  |  |  |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически          | Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность  | Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;   |   |   |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете   | Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.                            |
| М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  | Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях   | Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации                         |
| М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  | Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации | Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.                        |
| М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   | Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу                                | Умение анализировать и представлять информацию в различных видах                                      |
| <b>Коммуникативные УУД</b>   |   |   |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его           | Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах |



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>   | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 32                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                             | 32                 |
| <i>в том числе:</i>   |                    |
| теоретические занятия   | 20                 |
| практические занятия  | 12                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)</b> | 2                  |

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия   | Объем часов | Коды общих и профессиональных компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| <b>I</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>    | <b>4</b>   |
| <b>Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности</b>                      | 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности.   | 2           | ОК.2   |
| <b>Раздел I. Теоретические основы учебного проектирования</b>                        |   |             |  |
| Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности                            | 1. Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта.<br>2. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта.  | 2           | ОК.2<br>ОК.3<br>ОК5  |
| Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов. | 1. Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение.<br>2. Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта.   | 2           |  |
|  | <b>Практическое занятие №1: «Проектирование структуры индивидуального проекта»</b>  | 2           |  |
| <b>Раздел II. Технология работы над индивидуальным проектом</b>                      |   |             |  |
| Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности.                              | 1. Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008.<br><b>Практическое занятие №2 «Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение».</b> | 2           | ОК.01<br>ОК.02   |
|  |   | 2           |  |

|   |  |              |                                  |
|---|--|--------------|----------------------------------|
|   | <b>Практическое занятие №3</b> «Оформление текста основной части индивидуального проекта»  | 2            |                                  |
|   | <b>Практическое занятие №4</b> «Заключение. Формулирование выводов (результатов)».   | 2            |                                  |
| Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста.             | 1. Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементы). Оформление титульного листа и содержания. Оформление таблиц, графиков, диаграмм схем).   | 2            | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04 |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b> «Оформление библиографического описания, научных источников, энциклопедий, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта».  | 2            |                                  |
|   | <b>Раздел III. Защита результатов проектной деятельности</b>   | <b>8</b>     |                                  |
| Тема 3.1 Содержание структурных частей проекта              | 1. Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.<br>2. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации. | 2            | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04 |
|   | <b>Практическое занятие № 6.</b> «Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада по русскому языку»  | 2            |                                  |
| Тема 3.2 Представление и оценивание индивидуального проекта | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)  | 2            |                                  |
|   |  | <b>32 ч.</b> |                                  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины Индивидуальный проект имеется учебный кабинет, который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

При необходимости занятия проводятся в компьютерной аудитории с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:*

1. Рабочая программа.
2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Методические указания по выполнению практических заданий.
4. Раздаточный дидактический материал.
5. Информационно-методическое обеспечение.

### **4.3. Методическое и информационное обеспечение обучения.**

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение

навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

*Образовательный процесс основывается на следующих принципах:*

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

#### **4.4. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **4.4.1. Основные источники:**

1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2023.

##### **4.4.2. Дополнительные источники:**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \ Director школы. 1999. № 2 с.71-76.
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

##### **4.4.3. Интернет - ресурсы**

- <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум  
<http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы  
<http://www.school11.edu.ru> Российский образовательный портал

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися

индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</i>  | <i>Коды<br/>формируемых<br/>общих<br/>компетенций</i>                      | <i>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</i>  |
|--|--|---|
| 1  |  | 2   |
| <p><b>Знать:</b><br/>основы методологии исследовательской и проектной деятельности;<br/>особенности проектной деятельности;<br/>виды индивидуальных проектов;<br/>структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;<br/>этапы работы над проектом;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br/>составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;<br/>выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;<br/>определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br/>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;<br/>выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;<br/>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;<br/>рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных</p> | <p>ОК.1<br/>ОК.2<br/>ОК.4<br/>ОК.5<br/>ОК.6<br/>ОК.7<br/>ОК.8<br/>ОК.9</p> | <p>Создание индивидуального проекта и его презентация.</p> <p>Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы).</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.).</p> <p>Выступления во время дискуссий.</p> <p>Защита индивидуального проекта.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>фактов;<br/>проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p> |  |  |
|--|--|--|

### Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») в соответствии со шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | Балл (отметка)  | Вербальный аналог    |
| 90-100  | 5   | Отлично              |
| 80-89   | 4   | Хорошо               |
| 70-79   | 3   | Удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | Не удовлетворительно |

## Приложение 1

### Требования к содержанию индивидуального проекта

| <i>Структура</i>                               | <i>Требования к содержанию</i>   |
|--|--|
| Титульный лист                                 | <p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12);</li> <li>- полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12);</li> <li>- наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New Roman, 16, как в предложении)</li> <li>- вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные)</li> <li>- тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman, 16, как в предложениях)</li> <li>- фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся)</li> <li>- автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12)</li> <li>- группу;</li> <li>- фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта;</li> <li>- город, год</li> </ul> |
| Содержание                                     | <p><i>Включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал</li> </ul>  |
| Оглавление                                     | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал   |
| Введение<br>(рекомендуемый объем 1–2 страницы) | <p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивируется выбор темы;</li> <li>- определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение);</li> <li>- формулируются цель и задачи;</li> <li>- определяется объект и предмет исследования;</li> <li>- возможно, выдвигается гипотеза;</li> <li>- определяются методы;</li> <li>- обосновывается практическая значимость и новизна</li> <li>- база исследования</li> </ul>   |
| Основная часть<br>(не более 10–15 страниц)     | <p>Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме</p> <p><i>В основной части:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагается история вопроса, темы;</li> <li>- дается обзор изученной литературы по избранной теме;</li> <li>- представляется исследовательский материал, если планируется исследование;</li> <li>- дается краткое технологии создания, описание продукта;</li> <li>- при необходимости приводится экономическое обоснование</li> </ul>   |
| Заключение                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщаются результаты;</li> <li>- делаются выводы по решению выдвинутой проблемы</li> </ul>   |
| Определения<br>(гlossарий, по желанию авторов) | <p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, используемые в проекте</li> </ul>   |
| Выводы   | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе   |
| Список литературы                              | Должен содержать перечень источников, использованных при   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники)   |
| Приложения                         | Содержит иллюстрации, фото, схемы   |
| Мультимедийная презентация проекта | Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указывается автор |

**Шкала оценки выступления при защите проекта**

| Показатели  | Градация   | Баллы | Оценка |
|---|--|-------|--------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта                             | Соответствует полностью  | 2     |        |
|   | Соответствует не в полном объеме                               | 1     |        |
|   | Не соответствуют   | 0     |        |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает                                  | 2     |        |
|   | Частично   | 1     |        |
|   | Неструктурировано, не обеспечивает                             | 0     |        |
| 3. Культура выступления   | Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без Обращения к тексту | 2     |        |
|   | Рассказ с частым обращением к тексту                           | 1     |        |
|   | Чтение с листа   | 0     |        |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах      | Доступно без уточняющих вопросов                               | 2     |        |
|   | Доступно с уточняющими вопросами                               | 1     |        |
|   | Недоступно с уточняющими вопросами                             | 0     |        |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования                                    | Целесообразна  | 2     |        |
|   | Частично   | 1     |        |
|   | Нецелесообразна  | 0     |        |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)                              | Соответствует  | 2     |        |
|   | Превышен (не более 2 минут)                                    | 1     |        |
|   | Превышен (более 2 минут)                                       | 0     |        |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения                 | Все ответы чёткие, полные                                      | 2     |        |
|   | Не на все вопросы есть четкие ответы                           | 1     |        |
|   | Все ответы неполные  | 0     |        |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении             | Владеет свободно   | 2     |        |
|   | Частично   | 1     |        |
|   | Не владеет   | 0     |        |
| 9. Культура дискуссии –   | Умеет вести дискуссию  | 2     |        |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| умение понять<br>собеседника и<br>аргументировано<br>ответить на его<br>вопросы |   |           |  |
|   | Частично  | 1         |  |
|   | Не может аргументированно<br>Ответить оппоненту | 0         |  |
| <b>Максимальный балл</b>  |   | <b>18</b> |  |

## Требования к мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

|   | <b>Требования</b>  | <b>Примечания</b>   |
|---|--|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>  |
| Основные слайды презентации                         | 1. Титульный слайд 2. Краткое представление проекта (цель, задачи и др.) 3. Основные слайды презентации 4. Выводы или заключение 5. Список использованных источников   | На титульном слайде указывается информация, что и на титульном листе проекта                            |
| Размещение изображений (фотографий), их оптимизация | В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля | Плохой считается презентация, которая долго загружается изза изображений, имеющих большой размер        |
| Сохранение презентаций                              | Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps  | Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и т.д.)                                     |
| Воздействие цвета                                   | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)     | Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его) |
| Цвет фона единство стиля                            | Для фона выбирайте более холодные и светлые тона. Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия   | Текст должен быть хорошо виден  |



|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма)   |  |
| Анимационные эффекты  | Анимация не должна быть навязчивой. Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта | Исключения составляют динамические презентации |
| Использование списков | Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше   | Каждый пункт лаконичен - в одно предложение    |
| Содержание информации | При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в  | Заголовки должны привлекать внимание аудитории |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | заголовках и т.д.)<br>Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных  |   |
| Расположение информации на странице | Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране | В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402847

Владелец КОРШУНОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

Действителен с 20.01.2025 по 20.01.2026