

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
**«Краснолучский колледж промышленности и сервиса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОД.05 История**

*(наименование учебной дисциплины)*

**43.01.09 Повар, кондитер**

*(код, наименование профессии/специальности)*

Разработана на основе примерной рабочей общеобразовательной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень), утверждённой на заседании Совета по оценке ФГБОУ ДПО ИРПО содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования. Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Рабочая программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Составитель:

Фоменко Н.В., преподаватель истории ГБОУ СПО ЛНР «Краснолучский колледж промышленности и сервиса»

*(Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации (учреждения))*

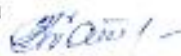
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023 / 20 24 учебный год

Протокол № 1 заседания МК от « 30 » 08 2023 г.

Председатель МК  Н.В.Фоменко

Согласована с заместителем директора

по учебно-воспитательной работе



В.Д.Татарина

*(подпись)*

*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	29
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	37

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</li> <li>- конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,</li> </ul>
--	---	---

	<p>волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

Группа № 5-23 – Повар, кондитер.

<i>№ п/п</i>	<i>Количество часов на тему</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов на урок</i>	<i>Наименование темы урока</i>	<i>Номер урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Формируемые общие и профессиональные компетенции</i>
<b>I</b>	<b>24</b>	<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>1.1</b>	8	<b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества.	1		ОК 02 ОК 05 ОК 06
			1	Империализм и колонии. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанга.	2		
			1	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	3		
			1	Причины и начало и ход Первой мировой войны.	4		
			1	Завершающий этап войны. Капитуляция государств Четверного союза.	5		
			1	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	6		

			1	Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	7		
			1	Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	8		
1.2	8	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	1	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	9		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
			1	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	10		
			1	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	11		
			1	Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Свержение Временного правительства.	12		
			1	Первые революционные преобразования большевиков. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	13		
			1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира.	14		

				Национализация.			
			1	Практическая работа. Первые революционные преобразования большевиков.	15		
			1	Практическая работа. Первые революционные преобразования большевиков Работа с источниками.	16		
1.3	8	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	1	Причины и этапы Гражданской войны в России.	17		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
			1	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Военная интервенция.	18		
			1	Политика "военного коммунизма". Убийство царской семьи.	19		
			1	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	20		
			1	Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение.	21		
			1	Практическое занятие. Наш край в 1914-1922 гг.	22		
			1	Практическое занятие. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	23		
			1	Итоговая контрольная работа за I семестр.	24		

<b>I курс I семестр – 24 часа</b>								
<b>II</b>	<b>34</b>	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>					<b>OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06</b>	
<b>2.1</b>	<b>7</b>	<b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	1	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. НЭП.	25		<b>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</b>	
			1	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Политика "коренизации"	26			
			1	Ликвидация меньшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.	27			
			1	Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг..	28			
			1	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.	29			
			1	Практическое занятие. Противоречия политики НЭПа.	30			
			1	Практическое занятие. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	31			
<b>2.2</b>	<b>6</b>	<b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	1	Индустриализация в СССР. "Великий перелом".	32		<b>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</b>	
			1	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.	33			



			1	Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	34		
			1	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	35		
			1	Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации.	36		
			1	Практическое занятие. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.	37		
<b>2.3</b>	<b>5</b>	<b>Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</b>	1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.	38		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
			1	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.	39		
			1	Культурная революция. Социалистический реализм.	40		
			1	Практическое занятие. Культурная революция и «угар НЭПа».	41		
			1	Практическое занятие. Повседневность 1930-х гг.	42		
<b>2.4</b>	<b>11</b>	<b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в</b>	1	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.	43		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
			1	Парижская мирная конференция.	44		

		<b>мире в 1930-х гг.</b>		Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.			
			1	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Образование Коминтерна.	45		
			1	Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии	46		
			1	Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта	47		
			1	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	48		
			1	Политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании	49		
			1	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	50		
			1	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	51		
			1	Практическое занятие. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	52		
			1	Практическое занятие. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	53		
<b>2.5</b>	<b>5</b>	<b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой</b>	1	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций.	54		ОК 02 ОК 04 ОК 05
			1	Возрастание угрозы мировой	55		

		<b>Отечественной войны</b>		войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.			ОК 06	
			1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г.	56			
			1	Практическое занятие. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода	57			
			1	Практическое занятие. Наш край в 1920-1930-е гг.	58			
	<b>1</b>		1	Контрольная работа за II семестр.	59			
	<b>1</b>		1	Итоговая контрольная работа за I курс.	60			
<b>I курс II семестр – 36 часов</b>								
<b>За I курс – 60 часов.</b>								
<b>III</b>	<b>26</b>	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	
<b>3.1</b>	<b>8</b>	<b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	1	Причины и начало Второй мировой войны.	61		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
			1	Практическое занятие. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с историческими источниками.	62			
			1	Практическое занятие. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой.	63			
			1	Начало Великой Отечественной	64			

				войны и войны на Тихом океане.			
			1	Практическое занятие. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	65		
			1	Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г.	66		
			1	Практическое занятие. Политика геноцида. Холокост.	67		
			1	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	68		
<b>3.2</b>	<b>6</b>	<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	1	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.	69		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
			1	Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	70		
			1	За линией фронта. Партизанское движение. Коллаборационизм.	71		
			1	Война в Северной Африке. Падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция	72		
			1	Практическое занятие. Укрепление антифашистской коалиции. Московская и Тегеранская конференции, их решения.	73		

			1	Практическое занятие. Коренной перелом в войне. Работа с исторической картой.	74		
3.3	4	<b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	1	Человек и война: единство фронта и тыла.	75		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
			1	Практическое занятие. Массовый героизм советского народа. Герои фронта и тыла.	76		
			1	Культурное пространство в годы войны.	77		
			1	Практическое занятие. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	78		
3.4	6	<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	1	Освобождение Украины. Белоруссии и Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Капитуляция Германии.	79		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
			1	Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция.	80		
			1	Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	81		
			1	Итоги Великой Отечественной и	82		

				Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.				
			1	Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.	83			
			1	Практическое занятие. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	84			
<b>IV</b>	<b>32</b>	<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>					<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>	
<b>4.1</b>	<b>10</b>	<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	1	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа.	85		<b>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</b>	
			1	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Гонка вооружений.	86			
			1	США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	87			
			1	Страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.	88			
			1	Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Латинская Америка.	89			
			1	Практическое занятие.	90			

				Послевоенное изменение политических границ в Европе.			
			1	Практическое занятие. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с исторической картой.	91		
			1	Практическое занятие. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой.	92		
			1	Практическое занятие. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	93		
			1	Итоговая контрольная работа за III семестр.	94		
<b>II курс I семестр – 34 часа</b>							
<b>4.2</b>	<b>2</b>	<b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	95		ОК 02 ОК 05 ОК 06
			1	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.	96		
<b>4.3</b>	<b>5</b>	<b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	1	Смена политического курса. Н.С.Хрущев. Оттепель	97		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
			1	Социально-экономическое развитие СССР.	98		
			1	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания	99		
			1	Практическое занятие.	100		

				Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».			
			1	Практическое занятие. Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	101		
<b>4.4</b>	<b>6</b>	<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.	102		
			1	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	103		
			1	Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.	104		
			1	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	105		
			1	Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	106		
			1	Практическое занятие. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	107		
<b>4.5</b>	<b>4</b>	<b>Политика «перестройки».</b>	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и	108		ОК 02



		<b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>		идейно-политической сферах. М.С.Горбачёв: курс на реформы.			ОК 04 ОК 05 ОК 06	
			1	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	109			
			1	Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	110			
			1	Практическое занятие. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	111			
<b>5</b>		<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>						ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>5.1</b>	<b>5</b>	<b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	1	Б.Н.Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований.	112			
			1	Нарастание политико-конституционного кризиса. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений.	113			
			1	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.	114			
			1	Практическое занятие. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	115			
			1	Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	116			
<b>5.2</b>	<b>10</b>		<b>Современный мир.</b>	1	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие	117		

	Глобальные проблемы человечества		отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		1	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	118		
		1	Практическое занятие. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	119		
		1	Практическое занятие. Революции в развивающихся странах.	120		
		1	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии	121		
		1	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	122		
		1	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция.	123		
		1	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.	124		
		1	Практическое занятие. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу	125		

				«метаплана»			
			1	Практическое занятие. Глобальные проблемы человечества.	126		
<b>5.3</b>	<b>8</b>	<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	1	Вступление в должность Президента В.В. Путина. Основные направления внутренней и внешней политики.	127		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
			1	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	128		
			1	Практическое занятие. Развитие политической системы России в начале XXI в.	129		
			1	Практическое занятие. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	130		
			1	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России	131		
			1	Государственный переворот в Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.	132		

			1	Практическое занятие. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	133		
			1	Практическое занятие. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	134		
	<b>2</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>			2		
<b>II курс II семестр – 42 часа</b>							
<b>За II курс – 76 часов.</b>							
<b>Всего – 136 часов.</b>							

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с <sup>2</sup> Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

<sup>2</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК ...</p>	<p>П-о/с</p>	

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402847

Владелец КОРШУНОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

Действителен с 20.01.2025 по 20.01.2026