

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
**«Краснолучский колледж промышленности и сервиса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

ОД - 06 **Обществознание**

*(наименование учебной дисциплины)*

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

*(код, наименование профессии/специальности)*

2024

Разработана на основе примерной рабочей общеобразовательной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень), утверждённой на заседании Совета по оценке ФГБОУ ДПО ИРПО содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования. Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Рабочая программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Составитель:

Фоменко Н.В., преподаватель истории ГБОУ СПО ЛНР «Краснолучский колледж промышленности и сервиса»

*(Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации (учреждения))*

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2024/2025 учебный год

Протокол № 1 заседания МК от «29» августа 20\_\_ г.

Председатель МК  И.В. Шакалова

Согласована с заместителем директора  
по учебно-воспитательной работе

  
(подпись)

В.Д. Татарнинова  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»..... | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....  | 19 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».....                     | 30 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....                           | 33 |

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| <p>ОК 01.<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p> |  | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность</p>                        |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                    |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с умением особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>   | <p>положениям социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, ролгосударства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике,</li> </ul> | <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p> | <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  | <p>правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul> |  |
|--|---|--|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                                |               |
| <b>Общий объем</b>  | <b>72</b>     |
| <b>В т.ч.</b>   |               |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>52</b>     |
| <i>В т.ч.</i>   |               |
| <i>теоретическое обучение</i>   | 30            |
| <i>практические занятия</i>   | 22            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | 18            |
| <i>В т.ч.</i>   |               |
| <i>теоретическое обучение</i>   | 6             |
| <i>практические занятия</i>   | 12            |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>   | <b>нет</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный</b>                               | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Номер урока      | Дата | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|------------------|------|-------------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>    |                  |      | <i>4</i>                |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>  |  | <b>10</b>   |                  |      |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | 1<br>2<br>3<br>4 |      | OK 01<br>OK 05          |
|   | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. | 1           |                  |      |                         |
|   | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе  | 1           |                  |      |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>    |                  |      |                         |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1  | 3           |                  |      |                         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Перспективы развития профессии в информационном обществе.<br>Направления цифровизации в профессиональной деятельности  |  | 4           |                  |      |                         |

|   |   |          |    |  |  |
|---|---|----------|----|--|--|
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>      | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |    |  | <b>OK 02</b><br><b>OK 04</b><br><b>OK 05</b> |
|   | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека.   |          | 5  |  |  |
|   | Социализация личности и ее этапы. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека   | 2        | 6  |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |    |  |  |
|   | Мироззрение, его структура и типы мироззрения<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере {название специальности}  | 1        | 7  |  |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |    |  | <b>OK 02</b><br><b>OK 04</b><br><b>OK 05</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |    |  |  |
|   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные - социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности повара, кондитера | 1        | 9  |  |  |
|   |   | 1        | 10 |  |  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |   | <b>8</b> |    |  | <b>OK 03</b>                                 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Духовная культура</b>                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |    |  | <b>OK 05</b>                                 |
|   | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского   | 1        | 11 |  | <b>OK 06</b>                                 |

|   |  |   |    |  |                |
|---|--|---|----|--|----------------|
|   | молодежная субкультура. Контркультура.<br>Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.<br>Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность.  |   |    |  |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1 |    |  |                |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности повара, кондитера.  |   | 12 |  |                |
| <b>Тема 2.2.</b>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 |    |  |                |
| <b>Наука и образование в современном мире</b> | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2 |    |  |                |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.<br>Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования.<br>Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение | 1 | 13 |  |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |    |  |                |
|   | Профессиональное образование в сфере пищевой промышленности. Роль и значение непрерывности образования   | 1 | 14 |  |                |
| <b>Тема 2.3. Религия</b>                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 |    |  |                |
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в   | 1 | 15 |  | OK 05          |
|   |  | 1 | 16 |  | OK 06          |
| <b>Тема 2.4.</b>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 |    |  |                |
| <b>Искусство</b>                              | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2 |    |  |                |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  | 1 | 17 |  | OK 01<br>05 05 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1 |    |  |                |

|   |   |    |          |  |                         |
|---|---|----|----------|--|-------------------------|
|   | Образ профессии повар, кондитер в искусстве   |    | 18       |  |                         |
| <b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества</b>   |   | 16 |          |  |                         |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика- основа<br/>жизнедеятельности<br/>общества</b>             | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2  | 19       |  | ОК 02<br>ОК 07          |
|   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла | 1  |          |  |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1  | 20       |  |                         |
|   | Особенности разделения труда и специализации в сфере пищевой промышленности   |    |          |  |                         |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения в<br/>экономике.<br/>Финансовые<br/>институты</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 4  | 21       |  | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|   | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.   | 1  |          |  |                         |
|   | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Инфляция: причины, виды, последствия   | 1  | 22       |  |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2  | 23<br>24 |  |                         |
|   | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.   | 1  |          |  |                         |
|   | Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.  | 1  |          |  |                         |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 4  |          |  | ОК 01                   |

|  |   |          |    |  |                |
|--|---|----------|----|--|----------------|
| <b>Рынок труда и безработица.</b><br><b>Рациональное поведение потребителя</b> | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.  | <b>2</b> | 25 |  | ОК 02<br>ОК 33 |
|  | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.   |          | 26 |  |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |    |  |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2        |    |  |                |
|  | Спрос на труд и его факторы в сфере пищевой промышленности.   |          | 27 |  |                |
|  | Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки  |          | 28 |  |                |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Предприятие в экономике</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2        | 29 |  | ОК 01<br>ОК 03 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |    |  |                |
|  | Предприятие в экономике. Факторы производства. Издержки. Выручка, прибыль.  | 1        |    |  |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере пищевой промышленности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере пищевой промышленности. | 1        |    |  |                |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Экономика и государство</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Экономика и государство. Государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации.   | 1        | 31 |  | ОК 01<br>ОК 09 |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Основные тенденции</b>                                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2        | 32 |  | ОК 06<br>ОК 09 |
|  | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.   | 1        |    |  |                |



|   |  |   |    |  |                |
|---|--|---|----|--|----------------|
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |    |  |                |
|   | Направления импорт замещения в условиях современной экономической ситуации в сфере пищевой промышленности.                                   | 1 | 33 |  |                |
|   | Контрольная работа за I семестр.   | 1 | 34 |  |                |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                   |  | 8 |    |  |                |
| <b>Тема 4.1.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 |    |  |                |
| <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b> | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация   |   | 35 |  | OK 01<br>OK 05 |
|   | Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.   |   |    |  |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1 |    |  |                |
|   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                   |   | 36 |  |                |
| <b>Тема 4.2.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 |    |  |                |
| <b>Семья в современном мире</b>                                     | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2 |    |  |                |
|   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.   |   | 37 |  | OK 05<br>OK 06 |
|   | Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной   |   | 38 |  |                |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 |    |  |                |
|   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.  |   | 39 |  | OK 05<br>OK 06 |
|   | Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |   | 40 |  |                |
| <b>Тема 4.4.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 |    |  | OK 04          |

|   |  |   |          |  |                |
|---|--|---|----------|--|----------------|
| <b>Социальные нормы и социальный контроль.</b><br><b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2 |          |  | OK 05          |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  |   | 41       |  |                |
|   | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.   |   | 42       |  |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1 |          |  |                |
|   | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации   |   | 43       |  |                |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |  | 8 |          |  |                |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть.</b><br><b>Политическая система</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4 |          |  | OK 05<br>OK 06 |
|   | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.  |   | 44       |  |                |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2 |          |  |                |
|   | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.<br>Антикоррупционная политика государства. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |   | 45<br>46 |  |                |
| <b>Тема 5.2.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4 |          |  | OK 03          |

|  |   |           |    |  |                         |
|--|---|-----------|----|--|-------------------------|
| <b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b> | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.   |           | 47 |  | ОК 04                   |
|  | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации |           | 48 |  |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |    |  |                         |
|  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  | 1         | 49 |  |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Для всех профилей - Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области   | 1         | 50 |  |                         |
| <b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>  |   | <b>20</b> |    |  |                         |
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |    |  | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.   |           | 51 |  |                         |
|  | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.   |           | 52 |  |                         |
|  | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая   |           | 53 |  |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1         |    |  |                         |
| Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                               |   | 54        |    |  |                         |

|   |  |    |    |  |       |
|---|--|----|----|--|-------|
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2  |    |  |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |    |    |  |       |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |    | 55 |  |       |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1  |    |  |       |
|   | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.  |    | 56 |  |       |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>                           | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 6  |    |  |       |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  |    | 57 |  |       |
|   | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей   |    | 58 |  |       |
|   | Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  |    | 59 |  |       |
|   | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».   |    | 60 |  |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4  |    |  |       |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2  |    |  |       |
| Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере )название специальности) |  | 61 |    |  |       |
|   |  | 62 |    |  |       |
| <b>Тема 6.4.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4  |    |  | ОК 02 |

|  |  |           |    |  |                         |
|--|--|-----------|----|--|-------------------------|
| <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b> | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологические правонарушения.   |           | 63 |  | ОК 06<br>ОК 09          |
|  | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной |           | 64 |  |                         |
| <b>Экологическое законодательс</b>   | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>   | <b>2</b>  |    |  |                         |
|  | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.  |           | 65 |  |                         |
|  | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые   |           | 66 |  |                         |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуально о права</b>  | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>   | <b>4</b>  |    |  |                         |
|  | Конституционное судопроизводство   |           | 67 |  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях   | 2         |    |  |                         |
|  | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного  |           | 68 |  |                         |
|  | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>   | <b>2</b>  |    |  |                         |
|  | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.   |           | 69 |  |                         |
|  | Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство  |           | 70 |  |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           |  | <b>2</b>  |    |  |                         |
| <b>Всего</b>   |  | <b>72</b> |    |  |                         |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание»

обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и

взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенции                           | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятия  |
|--|---|--|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе</i>                          |   |  |
| <p style="text-align: center;">ОК 01<br/>ОК 05</p>           | <p style="text-align: center;">Тема 1.1.<br/>Общество и общественные отношения. Развитие общества</p> | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p style="text-align: center;">ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05</p> | <p style="text-align: center;">Тема 1.2.<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>    | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>  |



|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05</p>   | <p>Тема 1.3.<br/>Познавательная деятельность человека.<br/>Научное познание</p> | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                    |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b> |   |  |
| <p>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>   | <p>Тема 2.1.<br/>Духовная культура личности и общества</p>                      | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| <p>ОК 02<br/>ОК 03</p>             | <p>Тема 2.2.<br/>Наука и образование в современном мире</p>                     | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| <p>ОК 05<br/>ОК 06</p>             | <p>Тема 2.3.<br/>Религия</p>  | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| <p>ОК 01<br/>ОК 05</p>             | <p>Тема 2.4.<br/>Искусство</p>  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |   |   |
| ОК 02<br>ОК 07                                | Тема 3.1.<br>Экономика - основа ж и з<br>н е деятельности общества                  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в<br>экономике. Финансовые<br>институты             | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                       | Тема 3.3.<br>Рынок труда и<br>безработица.<br>Рациональное поведение<br>потребителя | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 01<br>ОК 03                                | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 09                                | Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul>  |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  | <i>Тестирование<br/>Самооценка и самооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 06<br>ОК 09                    | Тема 3.б.<br>Основные тенденции<br>развития экономики<br>России и международная<br>экономика | <i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 05                    | Тема 4.1.<br>Социальная структура<br>общества. Положение<br>личности в обществе              | <i>Устный опрос Познавательные<br/>задания</i> • Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию <i>Тестирование<br/>Самооценка и самооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 05<br>ОК 06                    | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире  | <i>Устный опрос Познавательные<br/>задания</i> • Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию <i>Тестирование<br/>Самооценка и самооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 05<br>ОК 06                    | Тема 4.3.<br>Этнические общности и<br>нации  | <i>Устный опрос Познавательные<br/>задания</i> • Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию <i>Тестирование<br/>Самооценка и самооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 04<br>ОК 05                    | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и<br>социальный контроль.<br>Социальный конфликт и             | <i>Устный опрос Познавательные<br/>задания</i> • Задания-задачи •<br>Проектные задания  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | способы его разрешения  | <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   |  |
| ОК 05<br>ОК 06  | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система   | <i>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 03<br>ОК 04  | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники     | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |   |  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм  | <i>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07   | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                     | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи Тестирование</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ОК 09</p>                              | <p>Тема 6.4.<br/>Правовое регулирование<br/>налоговых,<br/>административных,<br/>уголовных<br/>правоотношений.<br/>Экологическое<br/>законодательство</p> | <p><i>Устный опрос Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 09</p>                              | <p>Тема 6.5.<br/>Отрасли процессуального<br/>права</p>  | <p><i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания-задачи</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>   |
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> |   | <p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402847

Владелец КОРШУНОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

Действителен с 20.01.2025 по 20.01.2026