

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Краснолучский колледж промышленности и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Индивидуальный проект

(наименование учебной дисциплины)

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(код, наименование профессии/специальности)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО (утвержденным Приказом № 413 от 17 мая 2022 г.) п. 10 Учебные предметы, учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

Рабочая программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.


Составитель:

Морозенко А.С., преподаватель русского языка, литературы ГБОУ СПО ЛНР «Краснолучский колледж промышленности и сервиса»

(Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 20_24_/20_25_ учебный год

Протокол № 7 заседания МК от «29» августа 20_24_ г.

Председатель МК  И.В.Шакалова

Согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе

(подпись)

(Ф.И.О.)



В.Д.Татарина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

БД.14. Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина БД.14 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

– формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта);

– планировать деятельность;

– четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;

– научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие навыки и умения:

– осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;

– поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;

– самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;

– самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;

– установление причинно-следственных связей;

– коллективное планирование;

– взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;

– поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;

– ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;

– выступление перед авторитетной аудиторией;

– использование средств наглядности в презентации;

– системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

п

1.2.2. Примерные темы индивидуальных проектов.

• Русский язык и Литература

1. Ассортимент и процессе приготовления сложных холодных десертов в литературе русских писателей.

2. Ассортимент и процессе приготовления сложных хлебобулочных мучных, кондитерских изделий в художественной литературе.

3. Ассортимент и процессе приготовления сложных холодных закусок в русской литературе.

4. Русская национальная кухня в произведениях русских писателей.

5. Кулинарный рецепт как особый вид текста.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов		4	
1.1. Проект как вид учебно- познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. Типология проектов.	Основное содержание Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	1	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2-2.8, ПК 3.2-3.7 ПК 4.2-4.6, ПК 5.3-5.6 ПК 6.1-6.5 ЦОЦНП.1.-6
1.2. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно- исследовательской работе. Инструментарий работы с информацией.	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации. Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	1	ОК 02, ОК 03 ПК 2.2-2.8, ПК 3.2-3.7 ПК 4.2-4.6, ПК 5.3-5.6 ПК 6.1-6.5 ЦОЦНП.1.-6

Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности			
2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа.	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта. Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.	1	ОК 01, ОК.03, ОК 04, ОК 05- ОК 11 ПК 2.2-2.8,ПК 3.2-3.7 ПК 4.2-4.6,ПК 5.3-5.6 ПК 6.1-6.5 ЦОЦНП.1.-6
	Практическое занятие № 1. Составление алгоритма работы над проектом. Оформление содержания проекта.	2	ОК 01, ОК.03, ОК 04, ОК 05- ОК 11 ПК 2.2-2.8,ПК 3.2-3.7 ПК 4.2-4.6,ПК 5.3-5.6 ПК 6.1-6.5
2.1. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования. Обоснование практического применения проекта.	Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним	1	ОК 01, ОК.03, ОК 04, ОК 05- ОК 11 ПК 2.2-2.8,ПК 3.2-3.7 ПК 4.2-4.6,ПК 5.3-5.6 ПК 6.1-6.5 ЦОЦНП.1.-6
	Практическое занятие № 2. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	2	ОК 04, ОК 05- ПК 2.2-2.8,ПК 3.2-3.7 ПК 4.2-4.6,ПК 5.3-5.6 ЦОЦНП.1.-6
2.2. Оформление введения к проекту. Оформление глав проекта. Разделение глав проекта на параграфы.	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта	1	ОК 01, ОК.03, ОК 04, ОК 05- ОК 11 ПК 4.2-4.6,ПК 5.3-5.6 ПК 6.1-6.5, ЦОЦНП.1.-6
	Практическое занятие № 3. Оформление введения к проекту. Оформление глав проекта. Разделение глав проекта на параграфы.	2	
2.3. Систематизация информации по главам. Форматирование текстового документа. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта. Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями	1	ОК 1, ОК 2 ОК 01, ОК.03, ОК 04, ОК 05- ОК 11 ПК 2.2-2.8,ПК 6.1-6.5 ЦОЦНП.1.-6
	Практическое занятие № 4. Форматирование текстового документа. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	4	ОК 1, ОК 2 ОК 01, ОК.03, ОК 04, ОК 05- ОК 11 ПК 2.2-2.8,ПК 6.1-6.5 ЦОЦНП.1.-6

<p>2.4. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.</p> <p>Оформление ссылок, сносок, приложений.</p> <p>Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.</p>	<p>Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями</p> <p>Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями. Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.</p>	1	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 01, ОК.03, ОК 04, ОК 05- ОК 11</p> <p>ПК 2.2-2.8,ПК 6.1-6.5</p> <p>ЦОЦНП.1.-6</p>
	<p>Практическое занятие № 5. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.</p> <p>Оформление ссылок, сносок, приложений.</p> <p>Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.</p>	1	
<p>2.5. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.</p> <p>Самооценка индивидуального проекта.</p> <p>Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).</p>	<p>Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями. Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями</p> <p>Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.</p> <p>Скрайбинг</p>	1	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 01, ОК.03, ОК 04, ОК 05- ОК 11</p> <p>ПК 2.2-2.8,ПК 6.1-6.5</p> <p>ЦОЦНП.1.-6</p>
	<p>Практическое занятие № 6. Самооценка индивидуального проекта.</p> <p>Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).</p>	1	
<p>2.6. Редактирование проекта, оформление титульного листа.</p>	<p>Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа</p> <p>Публичная репетиция представления индивидуального проекта</p>	1	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 01, ОК.03, ОК 04, ОК 05- ОК 11</p> <p>ПК 2.2-2.8,ПК 6.1-6.5</p> <p>ЦОЦНП.1.-6</p>
	<p>Практическое занятие № 7. Редактирование проекта, оформление титульного листа</p>	2	
Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры			
<p>3.1. Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Применение научного стиля в проектной деятельности.</p> <p>Деловой стиль.</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Научный стиль и его подстили.</p> <p>Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</p> <p>Рецензирование профессионально-ориентированного проекта в мире современных профессий</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности</p> <p>Работа с унифицированными формами первичной учетной документации для профессии</p>	1	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 01, ОК.03, ОК 04, ОК 05- ОК 11</p> <p>ПК 2.2-2.8,ПК 6.1-6.5</p> <p>ЦОЦНП.1.-6</p>

	Практическое занятие № 8. Оформление приложений исследовательской части индивидуального проекта.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 01, ОК.03, ОК 04, ОК 05- ОК 11 ПК 2.2-2.8,ПК 6.1-6.5 ЦОЦНП.1.-6
	Практическое занятие № 9. Оформление презентации для защиты индивидуального проекта.	2	
	Практическое занятие № 10. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		32	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2022.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2021.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2020.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2021. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2021.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2020.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2021.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном

учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

БД.14 Индивидуальный проект

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦОЦНП	Ценности научного познания
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одноклассников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха

или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания индивидуального проекта:

Крите рий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем(1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения ит. п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета(1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-4 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
Коммуникация(1-4 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Критерии оценки защиты проекта:

п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла
28 – 32 балла - отлично
22 - 27 баллов - хорошо
17 -21 баллов – удовлетворительно
16 баллов и менее – неудовлетворительно.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402847

Владелец КОРШУНОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

Действителен с 20.01.2025 по 20.01.2026